

Pedagogi

Haaga-Helia Ammatillisen opettajakorkeakoulun sidosryhmälehti

1 ■ 2023

Vastuullisuus
on tärkeä osa
Haaga-Helia
ammattikorkea-
koulun toimintaa

4

3

Sitran yliasiamies Atte Jääskeläinen:

**Koulutuksen tulee antaa
valmiuksia ratkaista luonnon
kantokyvyn ongelmia**

- 2 Pääkirjoitus
- 3 Koulutuksen tulee antaa valmiuksia ratkaista luonnon kantokyvyn ongelmia.
- 4 Vastuullisuus on tärkeä osa Haaga-Helia ammattikorkeakoulun toimintaa.
- 5 Esittelyssä Haaga-Helia Ammatillisen opettajakorkeakoulun uusi johtaja Marianne Kukko.
- 6 Meidän koulu! -henkilöstökoulutuksella edistetään oppilaitosten hyvinvointia.
- 7 Kurkistus Kesto-hankkeeseen, jossa paneuduttiin eettiseen kestävyysosaamiseen.
- 8 Pätevöidy ammatilliseksi opettajaksi, erityisopettajaksi tai opinto-ohjaajaksi.



Koulutuksen ja tutkimuksen yhteistyöllä on kehitettävä uusi taloudellinen ideologia, joka mahdollistaa taloudellisen kasvun ympäristön kannalta kestäväällä tavalla.

PÄÄKIRJOITUS

Kestävä kehitys tehdään oppimalla



Kestävän kehityksen tai vihreän siirtymän toteuttaminen vaatii muutosta. Muutosta teolliseen tuotantoon, liikumiseen, energiantuotantoon, ruoantuotantoon ja yhteiskunnan toimintaan. Kestävä kehitys on muutosta nykyistä parempaan. Se muutos on tässä ja nyt ja tulevaisuudessa.

Kestävä kehitys on maailmanlaajuinen kysymys. Investoinnit kestäväan kehitykseen tuovat uusia työpaikkoja ja dynamiikkaa elinkeinoelämään samalla kun ympäristön tila paranee. Tehdyissä selvityksissä yritykset ovat jo ilmoittaneet, että kestäväan kehityksen näkökulmasta osaavan

työvoiman puute hidastaa jo yritysten kehittymistä. Kestävän kehityksen tai vihreän siirtymän tärkeys tunnustetaan kaikissa eri työtehtävissä, mutta kärjessä ovat erityisesti kiinteistöhoitoala, maa- ja metsätalous sekä kuljetus- ja varastointiala.

”Kestävä kehitys on tietoa ja taitoa, kyvykkyyttä ja tahtoa toimia omalla ammattialallaan vastuullisesti ja kestävää tulevaisuutta vahvistaen.” Näin todetaan opetushallituksen Kestävä kehitys ammatillisen koulutuksen tutkinnon perusteissa -raportissa. Koulutuksen ja tutkimuksen yhteistyöllä on kehitettävä uusi taloudellinen ideologia, joka mahdollistaa taloudellisen kasvun ympäristön kannalta kestäväällä tavalla. Haaga-Helian ammatillisten opettajakoulutusten opetussuunnitelmissa kestävä kehitys otetaan huomioon, samoin ammatillisen koulutuksen arvoperustassa.

Opettajaopiskelija voi esimerkiksi paneutua kestäväan kehityksen pedagogiikkaan. Opetusharjoittelun yhteydessä opettajaopiskelija voi valita jonkun omaan opetusalaan liittyvän kestäväan kehityksen teeman, jonka hän toteuttaa yhdessä omien opiskelijoidensa kanssa.

Tämän Pedagogi-lehden teamana on kestävä kehitys erityisesti ammatillisen koulutuksen näkökulmasta. Asiaa tarkastellaan SITRAn arvioimien megatrendien näkökulmasta, koulutuksen ja tutkimuksen näkökulmasta.

Johan Vilhelm Snellman totesi aikoinaan, että jos me todella haluamme muuttaa olemassa olevia käytänteitä niin kannattaa yhdistää akateeminen tieto ja käytännön osaaminen. Ne saavutetaan oppimisen kautta.

Omalta kohdaltani tämä on viimeinen Pedagogi-lehti, jonka toimitan. Marraskuun alussa siirryn Haaga-Helian palveluksesta muihin seikkailuihin. Toivon kaikille ammatillisen koulutuksen, ammattikorkeakoulutuksen ja ammattikasvatuksen toimijoille hyvää jatkoa vaativalla ja mielenkiintoisella alalla.

Jari Laukia

Johtaja (31.10.2023 saakka)

Haaga-Helia Ammatillinen opettajakorkeakoulu

”Koulutuksen tulee antaa valmiuksia ratkaista systeemisiä ongelmia”

Näitä valmiuksia tarvitaan luonnon kantokyvyn ongelmien ratkaisemiseen. Siihen voisi auttaa myös oppilaitosten roolin uudistaminen, sanoo Sitran uusi yliasiamies Atte Jääskeläinen.

Sitran tulkitsemassa suuria muutosilmiöitä kuvaavissa megatrendeissä korostuu luonnon kantokyvyn mureneminen. Miten se tulisi ottaa huomioon ammatillisessa koulutuksessa ja ammattikorkeakoulutuksessa?

Me ihmiset olemme luoneet suurimman osan kaikista kestävyden ongelmista, kuten esimerkiksi ilmastonmuutoksen ja luontokadon, joten se tarkoittaa, että meidän pitää ne myös ratkaista. Ekologinen kriisi vaikuttaa myös muihin kehityskuluihin.

Koulutuksella on tässä rooli. Sen perimmäisenä tavoitteena ei ole synnyttää pelkästään osaamista, vaan kyvykkyyksiä ratkoa asioita systeemien tasolla. Kun meille karttuu inhimillistä pääomaa, meidän ei tarvitse käyttää luontoa niin paljon hyvinvointimme ylläpitämiseen, vaan osaamme käyttää resursseja viisaammin. Yksi esimerkki tästä on kiertotalous.

Mihin osaamiseen opetuksessa tulisi kiinnittää huomiota?

Suomalaisessa koulutusperinteessä yritetään olla ajan hermolla ja opettaa sen mukaisia taitoja, mutta kaikkea ei voida ennakoida. Onkin kehitettävä kykyä oppia uutta ja kykyä ratkoa ongelmia eteen tulevien tilanteiden varalle. Sen rinnalla tarvitaan luovaa ajattelua, esimerkiksi uusien tuotteiden kehittämiseen sekä uusiin tapoihin toimia liiketoiminnassa ja demokraattisessa järjestelmässä.

Asiantuntijoiden ja johtajien tulee myös ymmärtää systeemejä kestävä luontosuhteen, mutta myös sosiaalisen ja taloudellisuuden vastuullisuuden näkökulmista. Lisäksi on osattava toimia niissä sekä sopeutua ja vaikuttaa niihin. Ilmastonmuutos on hyvä esimerkki – meidän on sekä pakko sopeutua siihen että vaikuttaa niin, ettemme pahenna ilmasto-kriisiä entisestään.

Pystyykö koulutus tuomaan kestävä kehityksen näkökulman yhteiskunnan kehityskulkuun? Pitäisikö koulutuksen ja opettajankoulutuksen muuttua jotenkin?

Meidän koulutusjärjestelmämme on perustunut aika tiukkaan regulaatioon. Oppilaitoksille on annettu lupia kouluttaa tiettyjä tutkintoja ja rahoitusta valmistuneiden määrän perusteella. En ole ihan varma, onko tälle ajattelulle enää perusteita. Kysynkin, pitäisikö meidän antaa ammattikorkeakouluille selvästi enemmän mahdollisuuksia ennakoida itse tulevaisuuden tarpeita ja ottaa vastuuta päätöksistä. Esimerkiksi jo viiden vuoden päästä ne keinot, joilla ratkaistaan ilmastonmuutosta, tulevat olemaan ihan erilaisia. Meillä tulee olla järjestelmä, joka palkitsee oikeista, nopeasti tehdyistä päätöksistä.

Mieleeni nousee ajatusleikki. Voisiko korkeakoulu ja ammatillinen oppilaitos olla vähän kuin Rauman Lukko raumalaisille: kun kerran olet ryhtynyt faniksi, pysyt aina fanina. Oppilaitos pitäisikin huolen valmistuneistaan koko elämän ajan. Alumnit saisivat oppia korkeakoulusta ja korkeakoulu oppisi työelämästä alumneilta. ■



Yhdessä kohti vastuullisuutta

Vastuullisuus on tärkeä osa Haaga-Helia ammattikorkeakoulun toimintaa. Vastuullisuus- ja kestävyystavoitteita edistetään yhdessä henkilöstön, opiskelijoiden ja yhteistyökumppaneiden kanssa.



KESTO-hankkeen aikana kehitettiin Sustis-peli, jonka toteuttaminen kiteytyi siihen, miten vastuullisuuden ja kestävä kehityksen osaamiseen liittyviä teemoja voidaan lisätä pelillisin keinoin osaksi Haaga-Helian opintoja.

Vastuullisuus on Haaga-Helia ammattikorkeakoulussa strateginen valinta. Haaga-Helia on allekirjoittanut Ilmastositoumuksen, jonka mukaisesti sitoudumme olemaan hiileneutraali korkeakoulu vuoteen 2030 mennessä. Olemme sitoutuneet muun muassa vastuullisen

liiketoiminnan huomioimiseen opintosuunnitelmassamme ja TKI-toiminnassamme.

Ammatillisen opettajan kehittämishojelman lähtökohdانا on sivistys, johon vastuullisuus toimintaa ohjaavana arvona olennaisesti liittyy. Ammatillisen opettajan toiminta on eettisesti, taloudellisesti, ekologisesti ja sosiaalisesti perus-

teltua. Kestävä kehityksen pedagoginen painotus mahdollistaa opetuksellisen toteutuksen, jossa vastuullisuus huomioidaan osana opetus-harjoittelua.

Vastuullisuutta edistetään laaja-alaisesti

Vastuullisuutta edistetään Haaga-Heliassa neljän osa-alueen kautta, joita ovat GREEN Haaga-Helia, LEARNING Haaga-Helia, HAPPY Haaga-Helia ja DEVELOPING Haaga-Helia.

Käytännössä Ammatillinen opettajakorkeakoulu sitoutuu hiilijalanjäljen pienentämiseen ja toiminnan ympäristövaikutusten seuraamiseen ja kehittämiseen. Hiilijalanjälkilaskenta tehdään vuosittain. Huomioimme vastuullisuuden ja kestävyiden toimintamalleissamme, toimitiloissa sekä hankinnoissa ja kumppanuuksissa.

Koulutamme tulevaisuuden ammatillisia opettajia, erityisopettajia ja opinto-ohjaajia, jotka osaavat edistää toiminnallaan ekologisesti, taloudellisesti, sosiaalisesti ja kulttuurisesti kestävää työelämää ja yhteiskuntaa. Lisäksi huolehdimme, että opiskelijoillamme ja henkilöstöllämme on vastuullisuuden edistämiseen tarvittavat tiedot ja taidot.

Vaalimme ja vahvistamme opiskelijoidemme ja henkilöstömme innostusta ja hyvinvointia. Luomme, oppimistoimintaan integroiden, täydennyskoulutuksella ja TKI-toiminnallamme ratkaisuja yhteiskunnan kestävyshaasteisiin yhteistyössä henkilökunnan, opiskelijoiden, muiden korkeakoulujen ja oppilaitosten, elinkeinoelämän ja yhteiskunnan toimijoiden kanssa niin kansallisesti kuin kansainvälisestikin. ■

Teksti Jani Siirilä

Uutta opittavaa tarjolla: Ammatikasvatustieteen perusopinnot (25 op)

Haaga-Helia Ammatillinen opettajakorkeakoulu tarjoaa ensimmäisenä suomalaisena korkeakouluna ammatikasvatustieteen perusopinnot (25 op). Opintoja on ollut mahdollista opiskella ensimmäistä kertaa tänä syksynä Haaga-Helian avoimen AMK:n kautta. Ammatikasvatustieteen perusopinnot nousevat nyt ensimmäistä kertaa yliopistojen tarjoamien kasvatustieteen, erityispedagogiikan ja aikuiskasvatustieteen perusopintojen rinnalle, vahvistaen erityisesti ammatikasvatusta tieteenalana.

Ammatikasvatustieteen perusopinnot käsittävät ammatikasvatuksen 15 opintopisteen laajuiset opinnot, jotka sisältyvät myös ammatillisen opettajan opintoihin. Näiden lisäksi perusopintoihin kuuluvat uudet 10 opintopisteen laajuiset ammatikasvatustieteen täydentävät opinnot. Ne rakentuvat opintojaksoista Ammatikasvatustieteenalana (5 op) ja Am-

mattipedagoginen tutkimus ja kehittäminen (5 op). Nämä yhdessä muodostavat ammatikasvatustieteen perusopintojen (25 op) kokonaisuuden.

Uusilla opintojaksoilla perehdytään esimerkiksi ammatikasvatuksen kehittämiseen, ajankohtaisiin kysymyksiin sekä tulevaisuuden suuntauksiin. Lisäksi syvennyttään ajankohtaiseen ammatikasvatuksen tutkimusta ja koulutusta koskevaan keskusteluun.

Tänä syksynä uudet ammatikasvatuksen opinnot aloitti 28 opiskelijaa, joista osa on hakemassa myöhemmin ammatillisen opettajan opintoihin. Osa opiskelijoista on jo ammatillisiksi opettajiksi valmistuneita ja ammatillisessa koulutuksessa opetustehtävissä toimivia, jotka haluavat vahvistaa omaa ammatillista osaamistaan suorittamalla perusopintokokonaisuuden.



Kuva Studio Karling

Esittelyssä uusi johtaja Marianne Kukko

FT (tietojohtaminen), KTM Marianne Kukko aloitti työnsä Haaga-Helia Ammatillisen opettajakorkeakoulun johtajana elokuun alussa 2023. Marianne on toiminut yli 20 vuoden ajan erilaisissa johto- ja asiantuntijatasen tehtävissä korkeakoulu- ja koulutusmaailmassa.

Tampere3-uudistuksen johtajana hän oli mukana rakentamassa uudenlaista ammatikorkeakoulun ja yliopiston korkeakoulu yhteisöä. Muita työnantajia ovat olleet muun muassa Tampereen teknillinen yliopisto ja SASKY koulutuskuntayhtymä. Viimeisimmäksi Marianne on toiminut toimitusjohtajana, konsulttina, valmentajana ja coachina Lygge Oy:ssä organisaation kehittämisen, johtamisen, muutosjohtamisen sekä itsensä johtamisen alueilla.

Uudessa tehtävässään Marianne haluaa varmistaa yhdessä AOKK:n huippuasiantuntijoiden kanssa vaikuttavan, kehittyvän ja ajantasaisen ammatillisen opettajankoulutuksen, TKI-toiminnan ja täydennyskoulutuksen tulevaisuudessakin.

Teksti Sini Bask | Kuvat David Mauffret

Kun maailmankansalaisten kasvattajat kohtaavat



Joukko *La Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (UPC)* -koulun opettajaopiskelijoita opettajineen saapui Haaga-Helia Ammatilliseen opettajakorkeakouluun pedagogiseen työpajaan tutkimaan ja työstämään kestävän tulevaisuuden opettajuuden aihepiiriä. Ennen tuloaan tälle kaupallisen koulutusviennin vierailulle he olivat perehtyneet suomalaisen koulutusjärjestelmään ja ammatillisen opettajakorkeakoulun pedagogisiin ratkaisuihin Haaga-Helien online-koulutuksessa.

Työpajan aikana **David Mauffret**, **Sergio Prudent** ja **Sini Bask** keräsivät tulijat rinkiin. Jäätä rikottiin draamatyöskentelyllä, jonka myötä sulateltiin ja syvennettiin myös online-koulutuksen inklusiota, kestävä kehitystä, pedagogiikkaa ja maailman kansalaisuuden kasvattamista koskevia sisältöjä. Maailmankansalaisuus on tunnetta kuulumisesta laajempaan yhteisöön ja yhteiseen ihmiskuntaan. Se on poliittisen, taloudellisen, sosiaalisen ja kulttuurisen keskinäisen riippuvuuden tiedostamista sekä paikallisen, kansallisen ja maailmanlaajuisen tason välisten sidosten ymmärtämistä. (OPH 2021.)

Lisäksi Perun koulutusjärjestelmää analysoitiin Siniset valtameret-työkalulla ja kestävän tulevaisuuden opettajien kompetensseja pohdittiin ja kerättiin ihmishahmoihin. Syntyi supersankariviitoin varustettuja opettajia, jotka pystyvät lentämään, opettajatyöpari, jonka yhdistää valtava sydän ja kasvattaja, jolla on pää, sydäntä, silmää, vatsaa ja selkäydintä. Huomio kiinnittyi siihen, että yksikään tiimeissä rakennetuista kompetenteista tulevaisuuden opettajista ei ole yksin.

Järjestämämme työpaja toimii oivallisena esimerkkinä tiimiohittajuuden voimasta. Opettajiin huomasimme, kuinka onnistuminen kehkeytyy yhteistyön ajallisen jatkuvuuden, huolellisen suunnittelun, keskinäisen vahvistuvan luottamuksen sekä tämän mahdollistavaan tilanteeseen heittäytymisen yhdistelmänä. Todellinen oppiminen ja kestävä pedagogiikka on elävä kohtaamisen prosessi, jossa me työpajan ohjaajat opimme yhtä paljon kuin opiskelijatkin. Kansainvälisessä kontekstissa, varsin kansainvälisenä tiiminä, oppimisen mahdollisuus on aina tavanomaista suurempi.

Työpajan teemana ollut maailmankansalaisuuden kasvattaminen oli käsin ja sydämin kosketettavaa konkretiaa, kun vielä päivän päätteeksi hyvästelimme luonamme vierailleen ryhmän pikaisen jälleen kohtaamisen toivossa. ■

Lähde: Kasvatus maailmankansalaisuuteen. 2021 Opetushallitus (OPH).
Oppaat ja käsikirjat 2021:5. ISBN pdf 978-952-13-6778-6.

<https://www.oph.fi/fi/tilastot-ja-julkaisut/julkaisut/kasvatus-maailmankansalaisuuteen-aiheet-ja-oppimistavoitteet>



Tähtäimessä hyvinvoiva oppilaitos

Meidän koulu! -henkilöstökoulutuksella edistetään oppilaitosten hyvinvointia, osallisuutta ja turvallista toimintakulttuuria.



Koulutuksessa käytiin läpi muun muassa Pedagogista hyvinvointia.

Haaga-Helia Ammatillinen opettajakorkeakoulu koordinoi Meidän koulu! hanketta, jota on tehty kuluvan vuoden aikana yhteistyössä Savonia-ammattikorkeakoulun kanssa. Meidän koulu! on Opetushallituksen rahoittamaa opetustoimen henkilöstökoulutusta. Koulutuksen tavoitteena on edistää oppilaitosten hyvinvointia ja osallisuutta yhteisöllistä ja turvallista toimintakulttuuria vahvistaen. Tämän vuoden aikana koulutusta on toteutettu Careerian ja Syklin henkilöstölle.

Yhteensä kahdeksan opintopisteen laajuinen täydennyskoulutus on muotoutunut neljän koulutusosion ympärille, jotka ovat nimeltään Hyvinvoiva oppilaitos, Kohtaamisaamisen kehittäminen oppilaitoksessa, Turvallisuuden ja osallisuuden vahvistaminen oppilaitoksessa sekä Osalli-

suuden, hyvinvoinnin ja turvallisuuden edistäminen Careeriaassa.

Ensimmäisessä koulutusosiossa keskityttiin vahvistamaan oppilaitoksen pedagogista turvallisuutta, hyvinvointia ja osallisuutta. Toisen koulutusosion keskiössä olivat ammatillinen itsetuntemus ja sen kehittäminen, tunnepitoiset vuorovaikutustilanteet ja kunnioitettava vuorovaikutus sekä empatiakyky, kuuntelutaito ja ammatillisen vireystilan hallinta. Kolmannessa osiossa tarkasteltiin oppilaitoksen turvallisuuskulttuuria yhteisöllisuuden ja turvallisuusjohtamisen tukemisen näkökulmasta. Viimeisessä osiossa pohdittiin, miten turvallisuus, osallisuus ja hyvinvointi saadaan voimallisemmin näkyviin oppilaitosten arjessa.

Osallistujat toteuttivat koulutuksen aikana konkreettisia opiskelijan ja henkilös-

tön turvallisuutta ja hyvinvointia edistäneitä kehittämiskehoja omassa oppilaitoksessaan. Esimerkiksi Careeriaassa vahvistettiin opiskelijoiden ohjauksen ja tuen mallia, suunniteltiin Meidän Careeria Hyvinvointimessut, luotiin prosessi henkilöstön hyvinvoinnin, osallisuuden ja turvallisuuden lisäämiseen läpi tutkinnon suorittamisen sekä järjestettiin erilaisia yhteisöllisyyttä vahvistavia tapahtumia, kuten esimerkiksi ”Kevätsiivous” – opiskelijoiden ja henkilöstön yhteinen kierrätys ja kirpputoritapahtuma. ■

Yllä olevan kuvan kuvitus viittaa Haaga-Helias turvallisemman tilan toimintatapaan eli Turvaamoon, joka kehitettiin alun perin SOLE-hankkeessa, josta se jalkautettiin Haaga-Helias toimintamalliksi. Pedagoginen hyvinvointi termi viittaa puolestaan Haaga-Helias koordinoimaan HyPe-hankkeeseen, jonka hyviä käytänteitä levitettiin myös tämän koulutuksen aikana.



Eettinen kestävyysosaaminen pedagogiikan periaatteena

Kesto – Eettinen kestävyysosaaminen työelämä- ja korkeakoulukontekstissa -hankkeessa tutkittiin kimurantteja kestävä kehityksen ongelmia ja kehitettiin uusia tapoja edistää tietoja ja taitoja, joita tarvitaan niiden ratkaisemisessa.

Kesto – Eettinen kestävyysosaaminen työelämä- ja korkeakoulukontekstissa -hankkeessa punaisena lankana kulki systeeminen näkökulma ja siihen liittyvä eettisten näkökulmien jatkuva läsnäolo. Mukana olivat Itä-Suomen Yliopisto, Tampereen Yliopisto, Jyväskylän Yliopisto, Yrkeshögskolan Arcada ja koordinoivana tahona Haaga-Helia Ammattikorkeakoulu.

Kestävyyskysymyksiin liittyviä vihelisiä ongelmia lähestyttiin monitieteisesti ja moninäkökulmaisesti. Tutkiminen tapahtui korkeakoulujen tutkijoiden, opiskelijoiden, opettajien ja yritystoimijoiden yhteistyönä. Näillä periaatteilla korostettiin sitä, että kestävyyskysymysten ratkaisuja etsiessä on harvoin löydettävissä suoraviivaisia ratkaisuja, joilla ei ole ei-toivottuja ja ennustamattomia seurauksia. Tämä on pedagogikkassakin hyödyllinen lähestymistapa.

Uusia oppimisen elämyksiä

Tutkiva oppiminen yhdessä eri tulokulmia edustavien toimijoiden kanssa tarjoaa jatkuvasti uusia oppimisen elämyksiä. Hankkeessa syntyikin runsaasti pedagogisia innovaatioita sekä keskustelua pedagogiikan kehittämisestä yhteistyössä työelämän kanssa.

Pedagogiikkaa lähestyttiin muun muassa Jyväskylän yliopistossa tutkittavan viisauspedagogiikan avulla, mikä tarkoitti opiskelijoiden eettisen ajattelun ja ongelmanratkaisun kehittämistä sokraattisen dialogin menetelmiä soveltaen.

Tampereen yliopisto toi mukaan tutkimusta systeemiajatteluun perustuvista ekologisesti kestävä yritystoiminnan kehittämisessä tarvittavista tulevaisuustaidoista.

Arcadan johdolla tutkittiin, mitä kestävyys koulutuksessa ja oppimisessa tarkoittaa ja miten se näkyy mm. valtiohallinnon ja korkeakoulujen ohjeissa ja dokumenteissa.



KESTOn vastuullisuusseminaari pidettiin maaliskuussa 2022. Kuvassa osallistujia Itä-Suomen yliopistosta, Haaga-Heliasta, Arcada ammattikorkeakoulusta ja Tampereen yliopistosta.

Itä-Suomen Yliopisto toi yhteisiin tutkimuksiin systeemistä näkökulmaa ja muun muassa taidepedagogista näkemystä sekä ekososiaalisen sivistyksen viitekehystä.

Haaga-Helia teki kokeiluja yhdessä opiskelijoiden ja yritysten kanssa muun muassa kestävämmän suklaantuotannon teemaan liittyen sekä tekoälyn hyödyntämisessä kestävä kehityksen edistämiseksi. Pedagogisena innovaationa syntyi korkeakouluopiskelijoille kurseilla käytettäväksi kestävyysajattelua edistävä SUSTIS-lautapeli.

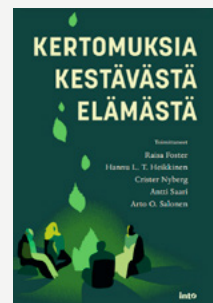
Tulokset esillä julkisessa yhteiskunnallisessa keskustelussa

Tutkimuksen ja kehittämisen tuloksia tuotiin eri tavoin julkiseen yhteiskunnalliseen keskusteluun. Esimerkiksi ”Kohti kestävä tulevaisuutta Georg Henrik von Wrightin jäljillä” -vastuullisuusseminaari Haaga-Heliassa, Round Table -keskustelut 1 & 2, asiantuntijoiden vetämät podcastit sekä lukuisat muut seminaarit ja webinaa-

rit käsittelivät hankkeen tuloksia ja eettisen kestävyysosaamisen kysymyksiä yhdessä tutkijoiden, opiskelijoiden ja työelämän edustajien kanssa.

Hankkeen tutkijoiden toimittama *Kertomuksia Kestävästä Elämästä* -kirja nivoaa yhteen tutkimustietoa ja esimerkkitarinoita siitä, mikä saa ihmiset, yhteisöt ja yritykset tavoittelemaan kestävämpää elämää ja sitoutumaan vastuullisiin valintoihin. Kirjan haastattelussa ääneen pääsevät yritysten, kansalaisyhteiskunnan, tieteen ja taiteen tunnetut edustajat.

Kesto -hanke toimi Opetus- ja kulttuuriministeriön rahoituksella aikavälillä 1.1.2021–30.6.2023. KESTO-verkosto jatkaa yhä toimintaansa. ■



Round Table keskusteluja, podcasteja ja muita Kesto -verkoston toiminnan tuloksia on esillä verkoston nettisivuilla: <https://www.haaga-helia.fi/fi/kampanja/kesto-verkosto#toc-kesto-verkosto>

PÄTEVÖIDY!

**Ammatilliseksi opettajaksi
Ammatilliseksi erityisopettajaksi
Ammatilliseksi opinto-ohjaajaksi**

Hyödynnä osaamisesi ja työkokemuksesi – hae opiskelemaan Haaga-Helia Ammatilliseen opettajakorkeakouluun. Opinnot alkavat toukokuussa 2024.

Ammatilliset opettajan opinnot (60 op)
Voit suorittaa opettajan pedagogiset opinnot Helsingissä joko päivä-, verkko-, tai viikonloppuopiskeluna. Opiskeluryhmät myös Porvoossa ja Turussa.

International Vocational Teacher Education
provides pedagogical education for teachers (60 credits) also in English in Helsinki.

Ammatilliset erityisopettajan- ja opinto-ohjaajankoulutukset (60 op) voit suorittaa päiväopiskeluna Helsingissä.

Hakuinfot tammikuussa 2024 – katso tiedot verkkosivuiltamme.

HAKUAIKA 3.–18.1.2024



Lisätietoja / more information:
haaga-helia.fi/aokk

Hakemisesta, kelpoisuuksista:
opekaku@haaga-helia.fi, puh. 050 501 3079



Haaga-Helia Ammatillinen opettajakorkeakoulu tarjoaa maksuttomia, Opetushallituksen ja OKM:n rahoittamia koulutuksia, joiden avulla voit syventää osaamistasi sekä kehittää oman organisaatiosi toimintaa.

Tutustu koko tarjontaan:
www.haaga-helia.fi
> Koulutus
> Ammatillinen opettajakorkeakoulu
> Opettajien täydennyskoulutus

Tutkimme ja kehitämme myös ammatillista pedagogiikkaa
Tutustu opettajankoulutuksen TKI-hankkeisiin ja julkaisuihin:
www.haaga-helia.fi/vap

