

Pedagogi

Haaga-Helia Ammatillisen opettajakorkeakoulun sidosryhmälehti

1 ▪ 2022

Tavoitteena
hyvinvoivat
opiskelijat ja
opettajat

4

3 OAJ:n puheenjohtaja
Katarina Murto:

**Opettajien vointia
parantaisi keskittyminen
opetustyöhön**

Hyvinvoiva oppilaitosyhteisö – hyvät oppimistulokset

TÄSSÄ NUMEROSSA

- 2 Pääkirjoitus
- 3 Opettajat voisivat paremmin, jos he voisivat keskittyä opetustyöhön. Opiskelijat taas tarvitsevat riittävää tukea, ohjausta ja opetusta.
- 4 Koulutusjärjestelmä on tehokas, kun se tukee opiskelijoiden, opettajien ja koko oppilaitosyhteisön hyvinvointia ja hyvinvointitaitoja.
- 6 Korkeakouluyhteisön pedagogista hyvinvointia kehitetään yhteistyössä.
- 7 Pedaforum-tapahtuma keräsi ennätysmäärän esiintyjä ja osallistujia.
- 8 Pätevöidy ammatilliseksi opettajaksi, erityisopettajaksi tai opinto-ohjaajaksi.



Hyvä opetus ja ohjaus, arviointi ja palaute tukevat oppimista mutta myös hyvinvointia.

Jari Laukia



Maailman onnellisimman kansakunnan nuoret voivat aiempaa huonommin. Mitä ihmettä? Terveyden- ja hyvinvoinnin laitoksen vuonna 2021 tekemän selvityksen mukaan nuorten uupuminen, ahdistuneisuus sekä oppimisvaikeudet ovat lisääntyneet ja terveydentila huonontunut. Taustalla näytävät olevan muutokset yleisesti nuorten elinympäristössä ja elämäntilanteessa sekä koulumaailmassa.

Sosiaalisen median kautta nuoret pelaavat omaa todellisuuttaan muihin. Somea voidaan hyvin käyttää myös kiusaamisen välineenä, jos niin halutaan. Niiden nuorten osuus, jotka kokevat sosiaalista ahdistuneisuutta näyttää

lisääntyneen. Ympäristön tila ja ilmaston lämpeneminen, sekä Ukrainan sodan synnyttämät turvallisuuskysymykset koskettavat ymmärrettävästi nuoria läheltä. Covid-pandemian vaikutukset nuorten hyvinvointiin näkyvät vasta viipeellä.

Koulumaailmalla on luonnolliset vaikutuksensa nuorten hyvinvointiin. Vuosia 2019 ja 2021 valottavan kouluterveyskyselyn mukaan ammatillisen koulutuksen opiskelijoiden tyytyväisyys elämäänsä on edelleen hyvällä tasolla, mutta suunta on hiukan heikkenevä. Myös niiden oppilaiden osuus, jotka ilmoittivat pitävänsä koulunkäymisestä, oli hiukan vähentynyt (82–77 prosenttia). Lukiolaisten kohdalla opintojen suorittaminen ja menestymispaineet ovat aiheuttaneet uupumista.

Selvityksissä on kuitenkin havaittu myös asioita, jotka lievittävät nuorten ahdistusta ja tuottavat hyvinvointia. Yhteenkuuluvuuden kokemus ja kuuluminen joukkoon tukevat nuorten hyvinvointia. Parhaimmillaan yhteisö voi myös tukea oppimista. Hyvä opetus ja ohjaus, arviointi ja palaute tukevat oppimista mutta myös hyvinvointia. Oppilaitoksissa tulisi olla toimintamallit tukea tarvitsevien oppilaiden tunnistamiseen ja saattamiseen oppimista tukevien toimintojen piiriin. Ahdistusta lievittää myös se, kun nuoret kokevat saavansa valmiuksia vaikuttaa ahdistusta herättäviin asioihin. Yhtenä esimerkkinä ovat konkreettiset toimet, kuten mitä voimme tehdä ilmaston lämpenemisen ehkäisemiseksi. Näitä asioita kannattaisi ottaa huomioon myös oppilaitoksissa koulutusta suunniteltaessa ja toteutettaessa.

Hyvinvoiva opiskelija myös oppii hyvin. Hyvinvoivat opiskelijat ja henkilöstö muodostavat hyvinvoivan oppimisyhteisön. Yhteisöllisyys ja vertaistuki ovat tärkeitä elementtejä myös henkilöstön hyvinvoinnissa.

Tässä Pedagogi-lehden numerossa keskitymme hyvinvointiin. Teema on esillä opettajankoulutuksessa, hankkeissa ja opettajille suunnatuissa täydennyskoulutuksissa. Hyvinvointi liittyy opettajankoulutuksen opetusohjelmaan ja näyttäytyy näin kaikkien opettajaopiskelijoiden opiskeluohjelmassa. Olemme toteuttaneet mm. Opetushallituksen ja opetus- ja kulttuuriministeriön rahoittamina täydennyskoulutusta ja hankkeita, joissa opettajaopiskelijat ja opettajankouluttajat sekä oppilaitosten, korkeakoulujen ja järjestöjen edustajat ovat työskennelleet yhdessä opiskelijoiden ja opettajien hyvinvoinnin parantamiseksi.

Työskentelemme sen puolesta, että maailman onnellisimmassa maassa on hyvinvoivat nuoret ja maailman paras koulutus.

Jari Laukia

Johtaja

Haaga-Helia Ammatillinen opettajakorkeakoulu

jari.laukia@haaga-helia.fi

”Opettaja voi hyvin, kun hän saa opettaa”

OAJ:n uusi puheenjohtaja Katarina Murto haluaa, että opettajat voivat keskittyä perustehtäväänsä, opetustyöhön, voidakseen paremmin. Muuta työtä onkin vähennettävä. Opettajat tarvitsevat tuekseen myös suuremman joukon erityisopettajia, oppilaan- ja opinto-ohjaajia ja opiskeluhuollon osaajia, jotta nuoret opiskelijat saavat tarvitsemansa tuen oppimiseen ja hyvinvointiin.

Mitkä seikat mielestänne vaikuttavat erityisesti ammatillisen koulutuksen opetushenkilöstön hyvinvointiin?

Oppivelvollisuusudistuksen myötä lähiopetukselle jää yhä vähemmän työaikaa, sillä hallinnollista työtä on tullut todella paljon lisää ja työ on muuttunut sirpaleisemmaksi. Opetushenkilöstöllä on enemmän opiskelijoiden opintojen seuraamiseen liittyvää kirjaamista, erilaista raportointia sekä hankkeisiin osallistumista. Tämä kaikki vaikuttaa siihen, että opettajat kokevat työn kuormittavammaksi. Opettajille aiheuttaa stressiä myös huoli opiskelijoista ja heidän opintojensa etenemisestä ja hyvinvoinnista.

Mitä olisi hyvä ottaa huomioon opiskelijoiden hyvinvointiin liittyen?

Ammatilliseen koulutukseen tulevien opiskelijoiden lähtökohdissa ja perustaidoissa on suuria eroja, jotka haastavat opetusta ja oppimista sekä hyvinvointia. Opiskelijat tarvitsisivat paljon enemmän opetusta, ohjausta ja tukea, mutta sitä ei ole saatavilla riittävästi. Oppimisen laadukasta tukea tulisikin vahvistaa, erityisesti tukiopetusta. Tarvitaan myös erityisopetusta ja oppimisen sekä opintojen ohjausta, eli lisää erityisopettajia ja opinto-ohjaajia, sillä ei opettaja voi ratkoa kaikkia tukeen liittyviä haasteita.

Opiskelijan pitäisi myös päästä psykologin, kuraattorin ja terveydenhoitajan vastaanotolle. Kun opiskeluhuollon palvelut siirtyvät pian hyvinvointialueille, palveluiden pitäisi toimia nykyistä paremmin, mutta aika näyttää. Muutos ei yleensä ihan kitkatta mene.

Iso huoli liittyy esimerkiksi siihen, että erilaiset palaverit ja kirjallinen dokumentointi lisääntyvät. Tämä työaika on jälleen pois opettamisesta. Hyvinvointi on tärkeää, koska hyvinvoiva opiskelija oppii hyvin, ja sama toisinpäin – opiskelu ja oppiminen tukevat hyvinvointia.

Mitä asioita mielestänne voitaisiin koulumaailmassa parantaa yleisemminkin hyvinvointiin liittyen?

Perusrahoitusta pitää vahvistaa, jotta oppilaitoksille saadaan riittävät resurssit opetukseen ja oppimiseen. Opetuksen ja oppimisen edellytykset täytyy turvata varhaiskasvatuksesta korkeakoulutukseen, läpi koulutusketjun. Tällä hallituskaudella rahoitus on saatu hienoiseen nousuun miljardi-leikkausten jälkeen.

Kaikkien opettajien ja heidän esihenkilöidensä työhyvinvointiin täytyy myös panostaa, ja nostamme teemaa esiin OAJ:ssa syksyn aikana. Keskeistä on rajoittaa opettajien ja heidän esihenkilöidensä liian suurta työmäärää. Arjen johtaminen ja esihenkilötyö korostuvat, sillä niiden pitää turvata se, että opettajat voivat keskittyä perustehtäväänsä, opetustyöhön. ■



Tavoitteena hyvinvoivat opettajat ja opiskelijat

Teksti Ruut Kaukinen | Kuva iStock

On relevanttia, että ammatillisessa koulutuksessa tunnustetaan laajasti hyvinvointia ja hyvinvointitaitoja edistävät kehittämistarpeet. Haaga-Helia Ammatillinen opettajakorkeakoulu on ollut viime vuosina aktiivinen vastaaja hyvinvointivajeeseen. Tässä kirjoituksessa tarkastellaan prosessia, jossa ammatillisen koulutuksen opiskelijoiden hyvinvoinnin tutkimiseen ja kehittämiseen on valjastettu opettajankoulutuksen 60 opintopisteen ”TKI-toiminnan ja täydennyskoulutuksen integraatio” -opintokokonaisuus.

Mikään koulutusjärjestelmä ei ole tehokas, ellei se tue opiskelijoiden, opettajien ja koko oppilaitosyhteisön hyvinvointia ja hyvinvointitaitoja. Hyvinvoinnin tukeminen on monen hankkeen kehittämistyön ytimessä. Opettajien ja opiskelijoiden hyvinvointi kietoutuu toisiinsa: ammatillisen koulutuksen hyvinvointipulmien vaikutukset näkyvät opintojen viivästymisinä ja keskeytymisinä, ja samalla opetushenkilöstön kokemana hyvinvointi rapistuu.

Moni ammatillinen opettaja kokee opiskelijoiden pulmien edessä avuttomuutta ja epä tietoisuutta. Pedagogisessa kehittämistyössä pitää huomioida, että opettajilla on riittävät valmiudet tukea opiskelijoita. Kun opettajalla on opiskelijajymmärrystä ja osaamista hyvinvointia edistävistä pedagogisista ratkaisuista, kasvaa opiskelijoiden hyvinvointi samassa suhteessa. Parhaimmillaan ammatillisen opettajankoulutuksen kolmen tehtävän integraatio tuottaa oppilaitokseen hyvinvointia edistäviä rakenteita ja vahvistaa opettajien pedagogista osaamista opiskelijoiden hyvinvoinnin ja opiskelukykyyn lisäämiseksi.

Systemistä kehittämistyötä opettajankoulutuksen, täydennyskoulutuksen ja TKI-toiminnan rajapinnoilla

Opiskelijoiden hyvinvointia pitää vahvistaa yhdessä opiskelijoiden kanssa ja opiskelijalta opiskelijalle -ajatuksella. Valtakunnallinen, OKM:n vuosina 2018–2021 toteuttama opettajankouluttajien TKI-hanke ”Oppijan oikeus – opettajan taito” osoitti tarpeen osallistaa toisen asteen opiskelijoita heitä koskevaan kehittämistyöhön. Hankkeessa opettajaopiskelijat toteuttivat opetusharjoittelukokonaisuuden toimien toisen asteen opiskelijoille suunnattujen työpajojen fasilitaattoreina. Työparinaan heillä oli hyvinvointiasiantuntijoita eri

järjestöistä. Työpajatyöskentelystä saatiin arvokasta aineistoa muun muassa opettajien täydennyskoulutusta ajatellen.

Täydennyskoulutustarpeista ja järjestöyhteistyön hyvistä kokemuksista ammatillisen koulutuksen hyvinvointityössä muotoiltiin kumppanuusmalli, jota pilotoitiin vuosina 2021–2022. Käytännössä Haaga-Helia Ammatillinen opettajakorkeakoulu ja järjestöt toteuttivat yhteistyössä täydennyskoulutushankkeen nimeltä HYVIS – Hyvinvointia ja osallisuutta vahvistava vuorovaikutus oppilaitoksessa. Täydennyskoulutuksessa vahvistettiin toisen asteen opettajien ennakoivan hyvinvointityön osaamista ja kehitettiin pedagogisia ratkaisuja, joilla voi tukea opiskelijoiden hyvinvointia ja opiskelukykyä.

Opettajalta edellytetään taitoa havainnoida tuen tarpeita ja kuunnella opiskelijoiden opiskelukykyä kuormittavia tekijöitä opintojaksolla. Hyvinvointikysymyksiä ei voi enää ulkoistaa erityisasiantuntijoille, vaan ne ovat keskeinen osa pedagogista osaamista. Täydennyskoulutustarve tunnistettiin laajasti ja koulutukseen osallistujat pitivät kokonaisuutta merkityksellisenä.

Hyvinvointi tulisi näkyä oppilaitoksen kaikilla tasoilla. Matalan kynnyksen kohtaamisten ja pedagogisen osaamisen lisäksi tarvitaan hyvinvointia tukevia rakenteita. Käynnissä oleva SOLE – soljuvat opinnot lähtevät elämänhallinnasta -hanke, joka toteutetaan vuosien 2022–2023 aikana, pyrkii juurruttamaan aikaisem-



Hyvinvointikysymyksiä ei voi enää ulkoistaa erityisasiantuntijoille, vaan ne ovat keskeinen osa pedagogista osaamista.

pien hyvinvointihankkeiden ponnistuksia ja itse hankkeessa kehitettäviä käytänteitä ammattikorkeakoulun pysyviin rakenteisiin. Tavoitteena on edistää aidosti vastuullisuutta, korkeakoulun arvoa ja kaikkien mahdollisuutta kokea osallisuutta oppilaitosyhteisössä.

Haaga-Helian ammattikorkeakoulun tutkinto-opiskelijoiden ja opettajaopiskelijoiden hyvinvointitarpeisiin vastaavia rakenteita ovat muun muassa vertaisohjauksen saavutettavuuden lisääminen ja turvallisempaan tilaan tähtäävän toimintakulttuuriin vahvistaminen ja näkyväksi tekeminen.

SOLE-hankkeessa tehdään kehittämissyhteistyötä opetushenkilöstön, hyvinvointitoimijoiden, järjestöjen ja opettajaopiskelijoiden kanssa. Esimerkiksi Nyyti Ry:n kehittämässä myötätuntomentorointimallissa opettajaopiskelijat fasilitoivat myötätuntoryhmiä, joiden tavoitteena on vahvistaa opiskelijoiden hyvinvointia ja opiskelukykyä. Opettajankouluttajat ja hyvinvointiasiantuntijat toimivat prosessissa työnohjaajina ja visiona on juurruttaa työmuoto osaksi korkeakoulun hyvinvointipalveluita.

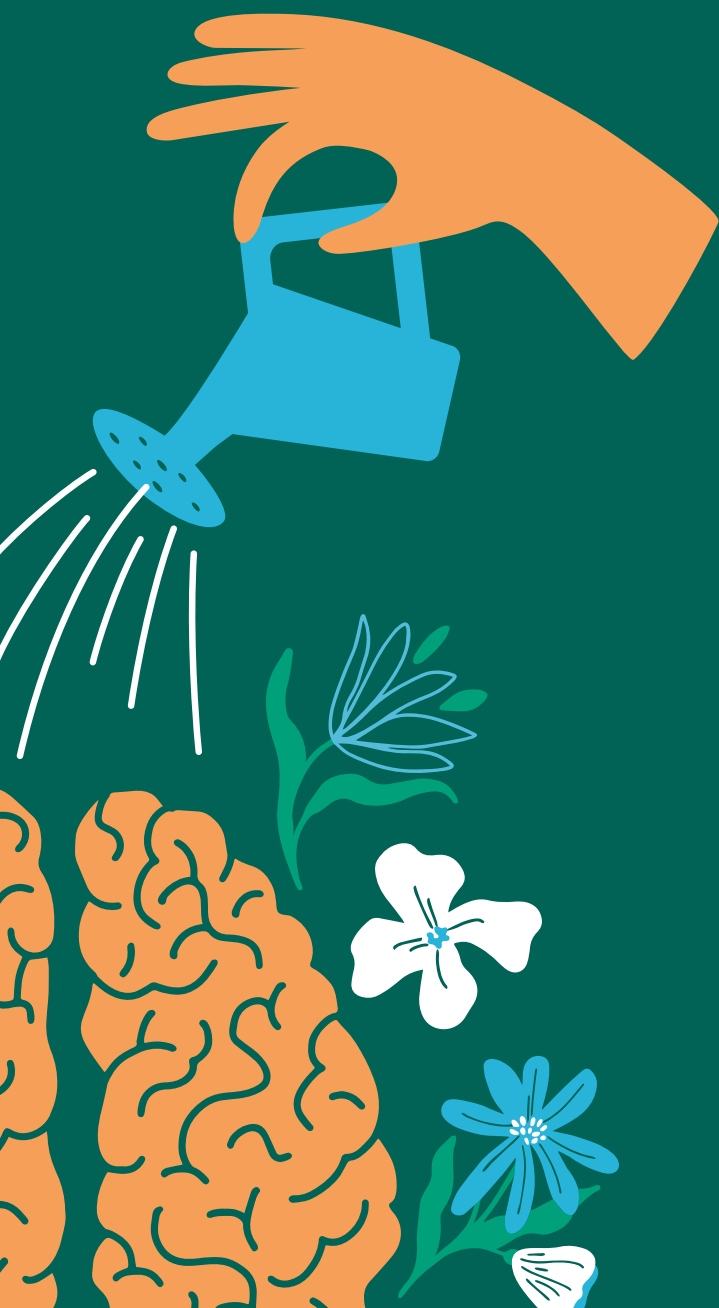
Kehittämissyhteistyön vaikutukset opettajankoulutukseen ja opettajaopiskelijan arkeen

Ammatillisen opettajankoulutuksen 60 opintopisteen kehitysohjelmassa hyvinvointi näkyy läpileikkaavana teemana erityisesti vuorovaikutus- ja ryhmäprosessiosaamisen vaateina. Autenttisessa toimintaympäristössä toteutettu kehittämissyö mahdollistaa sen, että hyvinvointiosaamista voidaan jatkossa tarkentaa ja syventää osana kehitysohjelmaa.

Opijan oikeus – opettajan taito -hankkeessa opettajaopiskelijat reflektoivat kokemuksiaan. Hakeutuminen hankkeiden pariin sai kimmokkeen erityisesti kiinnostuksesta ja tarpeesta kehittää pedagogista osaamista opiskeluhyvinvoinnin edistäjänä. Opettajaopintojen toteuttaminen hankkeessa, jonka päämäärään ja ideologiaan voi sitoutua, oli opettajaopiskelijoiden mielestä innostavaa ja teki opettajaopinnoista merkityksellisiä.

Hanketyössä opettajaopiskelijat ovat osa tiimiä. Heidän toimijuutta, kriittistä ajattelua ja asiantuntijuutta arvostetaan. Ammatillisen opettajan työnkuvaan kuuluu nykyisellään olennaisesti erilaisissa hankkeissa työskentely. Opettajankoulutuksen aikana kertynyt kokemus hanketyön hyvistä tai huonoista käytänteistä vahvistaa kykyä ja orientaatiota tulevaisuuden työhön oppilaitoksessa. Hanke osoittautui hyväksi sekä hyvinvoinnin tarkastelun että ammatillisen opettajan pedagogisten verkostotaitojen kehittämisen kannalta.

Opettajaopiskelijat pitivät hankkeiden osallistavaa lähestymistapaa kiinnostavana ja erilaisena oppimisympäristönä. ”Antoisinta kuitenkin on ollut oma kokemus osallisuudesta, kokemus olla toimijana ja vaikuttaja yhteisössä”, toteaa eräs opettajaopiskelija. ■



Kaikki vaikuttaa kaikkeen – Korkeakouluyhteisön pedagogista hyvinvointia kehitetään yhteistyössä

Pedagoginen hyvinvointi on koko korkeakouluyhteisön hyvinvointia, jonka ydintä on merkityksellistä oppimista mahdollistava ja tukeva vuorovaikutus opetus-, ohjaus-, ja johtamistilanteissa. Hyvinvoinnin edellytyksiä rakennetaan joka päivä korkeakoulun arjessa, sen kaikissa toiminnoissa, prosesseissa ja kohtaamisissa toiminnan eri tasoilla.

Pandemia-ajalla oli murskaavia vaikutuksia opiskelijoiden hyvinvointiin, eikä opettajien ja muun henkilökunnan hyvinvointi ollut pandemian aikana hyvällä tasolla sekään. Etätö etäännytti opiskelijat opettajistaan ja opettajat kollegoistaan – vuorovaikutus ja kohtaamiset muuttivat merkittävästi muotoaan. Yksin pandemian vaikutusten korjaaminen ei kuitenkaan riitä vahvistamaan pedagogista hyvinvointia, vaan täytyy tunnistaa muutkin siihen vaikuttavat tekijät ennen pandemiaa, sen aikana ja jälkeen.

HyPe-hanke pedagogisen hyvinvoinnin kehittämisen tukena

Työn ja työhyvinvoinnin kehittämissuunnitelman, Työ2030, rahoittamassa HyPe-hankkeessa

lähtökohtana ovat tulokset pandemia-ajan etätöiden vaikutuksista korkeakouluopettajien työhön ja kokemukseen hyvinvoinnista ja sen edellytyksistä työssä (Mäki, Vanhanen-Nuutinen, Nieminen, Mielityinen & Ilves 2021). Hankkeen tavoitteena on tutkia, tunnistaa ja kehittää korkeakoulujen hyvinvoinnin käytäntöjä ja paikkoja, identifioida työorientaatioiden ja siitä johtuvien työtapojen suhteet työssä jaksamiseen ja kehittymiseen sekä kehittää korkeakouluyhteisön kykyä luoda pedagogisesti hyvinvoivaa toimintakulttuuria. Näiden lisäksi tavoitteena on panostaa johtamistoimintaan hyvinvoinnin edistäjänä. Hanke jatkuu maaliskuuhun 2023 saakka, ja sitä tehdään opettajien ammattijärjestön, OAJ:n ja sivistystyönantajien liiton, Sivistan johtamana.

Neljä yliopistoa ja kuusi ammattikorkeakoulua ovat tarttuneet HyPe-hankkeen tarjoamiin fasilointipalveluihin. Ensimmäisissä työryhmien tapaamisissa on jäsennetty pedagogisen hyvinvoinnin edellytyksiä johtamisen tuen, korkeakoulun rakenteiden ja prosessien, opettajien työorientaatioiden ja yhteisöohjautuvuuden näkökulmista. Keskustelut

Kaiken toiminnan keskiössä on pedagogiikka, joka mahdollistaa opiskelijoiden osallistumisen ja voimaantumisen.

ovat olleet runsaita ja ne ovat käsitelleet korkeakouluyhteisöjen hyvinvoinnin vahvuuksien lisäksi myös kipukohtia, joita ratkotaan yhteistyössä hankkeeseen liittyvissä työpajoissa.

Pedagogista hyvinvointia ja sen edellytyksiä rakennetaan yhteistyössä

Pedagogisen hyvinvoinnin edellytyksiksi ovat nousseet korkeakoulun toimintojen linjakuus, toimijoiden yhteistyö yli ohjelma-, tehtävä- ja osaamisrajojen, kaikkien mahdollisuudet osallistumiseen yhteisössä, ja ennen kaikkea pedagogisen osaamisen kehittäminen. Tärkeässä roolissa ja vastuun kantajina pedagogisen hyvinvoinnin edistämässä ovat on niin pedagogiset johtajat kuin opettajat, ja opiskeluyhteisön toimijat. Kaiken toiminnan keskiössä on pedagogiikka, joka mahdollistaa opiskelijoiden osallistumisen ja voimaantumisen. Kaikessa korkeakoulun toiminnassa hyvinvointia rakennetaan ja koetaan yksilö- ja yhteisötasolla. ■

Lue lisää HyPe-hankkeesta:

<https://www.haaga-helia.fi/fi/hankkeet/pedagoginen-hyvinvointi-hype>

Lähteet:

Mäki, K., Vanhanen-Nuutinen, L., Nieminen, V.-S., Mielityinen, S. & Ilves, V. 2021. Digia ja keitaita. Korkeakouluopettajat pandemian paineessa. Haaga-Helian julkaisut. <https://julkaisut.haaga-helia.fi/digia-ja-keitaita-korkeakouluopettajat-pandemian-paineessa/>



Kuva: Jari Laukia



Opettajankoulutusryhmän vastavalmistuneita oppilaita juhlittiin Pretoriassa.

Pretoriassa juhlittiin valmistuneita

Lokakuun lopussa vietettiin seitsemännen opettajankoulutusryhmän "graduation-juhlaa" Pretoriassa. Palaute 35 valmistuneelta oli jälleen kerran loistava, jos ei vieläkin parempi.

"The programme was the best happened to me and I should also comment the tutor who were there to assist me when I need help."

Marraskuun lopussa aloittaa opettajanopintonsa 35 uutta, innokasta opiskelijaa. ■

Teksti: Jutta Paukkonen, myyntipäällikkö



Pedaforum keräsi ennätysmäärän esiintyjiä ja osallistujia

Teksti Heli Koskinen Kuva Kristiina Marttinen / Haaga-Helia

Haaga-Helia oli ensimmäinen ammattikorkeakoulu, joka järjesti itsenäisesti korkeakouluopetukseen ja -tutkimukseen keskittyvän Pedaforum – korkeakoulupedagogiikan päivät -tapahtuman Helsingin Messukeskuksessa ja Haaga-Heliassa 24.–25.8.2022.

Viime vuonna tapahtumaa ei pandemiasta johtuvista syistä järjestetty lainkaan ja vuonna 2020 se toteutettiin etänä. Tänä vuonna tapahtuma keräsi Helsingin Pasilaan lähes 600 osallistujaa ja kahden seminaaripäivän aikana kuultiin yhteensä yli 130 esitystä korkeakouluopetuksesta ja siihen liittyvästä tutkimuksesta.

Pedaforumin tämän vuoden teemana oli korkeakoulupedagogiikka 2030-luvulla. Pää-

puhujina toimivat professori **Irene Sheridan** Munster Technological Universitysta (MTU), professori **Alf Rehn** Etelä-Tanskan yliopistosta sekä yliopettaja, koulutuksen kehittämisen asiantuntija **Taru Konst** Turun ammattikorkeakoulusta.

Pedaforumiin oli mahdollisuus osallistua myös virtuaalisesti. Osa ohjelmasta striimattiin tapahtuma-alustalle, joka mahdollisti esimerkiksi keynote-puheiden katsomisen tapahtuman jälkeen. Tästä huolimatta oli selvää, että aitoja kohtaamisia kaivattiin koronapandemian jälkeen. Tämä näkyi niin tapahtuman osallistujamäärissä kuin esitystenkin ennätysmäärissä.

Vuonna 2023 Pedaforum pidetään Tampe-reella. ■

Esittelyssä tohtori Irma Kunnari

Kuva: Jenniina Bies-Wikgren



Kasvatustieteen tohtori Irma Kunnari aloitti työnsä Vaikuttava ammatillinen pedagogiikka -tutkimusalueen johtajana Haaga-Heliassa elokuun alussa. Hän on toiminut yli 30 vuotta ammatillisen ja ammattikorkeakoulutuksen kehittämisen parissa erilaisissa tehtävissä, opettajankouluttajana, kansallisten ja kansainvälisten TKI-hankkeiden vetäjänä ja fasilitoijana. Hänen tutkimuksensa liittyvät ammattikorkeakouluopettajan työn muutokseen. Uudessa työssään Kunnari jatkaa vaikuttavien TKI-hankkeiden parissa Haaga-Helia Ammatillisen opettajakorkeakoulun innovatiivisen asiantuntijajoukon kanssa. ■

PÄTEVÖIDY

**Ammatilliseksi opettajaksi
Ammatilliseksi erityisopettajaksi
Ammatilliseksi opinto-ohjaajaksi**

HAKUAIKA 3.–19.1.2023

Ammatillinen opettajankoulutus (60 op)

Voit suorittaa opettajan pedagogiset opinnot Helsingissä joko päivä-, verkko-, tai viikonloppuopiskeluna. Opiskeluryhmät myös Porvoossa ja Turussa.

International Vocational Teacher Education (60 ects)

provides pedagogical education for teachers in English in Helsinki.

Ammatilliset erityisopettajan- ja opinto-ohjaajan- koulutukset (60 op) Helsingissä.

Opinnot alkavat toukokuussa 2023.

HAKUINFOT TAMMIKUUSSA 2023

Seuraa Haaga-Helian verkkosivuja!



Lisätietoja/ more information:
haaga-helia.fi/aokk

Hakemisesta, kelpoisuuksista:
opehaku@haaga-helia.fi, puh. 050 501 3079



Haaga-Helia

Haaga-Helia Ammatillinen opettajakorkeakoulu tarjoaa maksuttomia, Opetushallituksen ja OKM:n rahoittamia koulutuksia, joiden avulla voit syventää osaamistasi sekä kehittää oman organisaatiosi toimintaa.

Tutustu koko tarjontaan:

www.haaga-helia.fi

- > Koulutus
- > Ammatillinen opettajakorkeakoulu
- > Opettajien täydennyskoulutus

Tutkimme ja kehitämme myös ammattillista pedagogiikkaa

Tutustu opettajankoulutuksen TKI-hankkeisiin ja julkaisuihin: www.haaga-helia.fi/vap

